

子計畫三、戶外教育自主學習課程【依補助要點三項目(三)】

高雄市新興區新興國小

109學年度「戶外教育自主學習課程」計畫書

編號(免填)：

學校所處地區：離島地區 特偏地區 偏遠地區 都會地區 一般地區

主要聯絡人	姓名：林岳翰 職稱：學務主任 電話：(公) 2412110轉121 手機：0958685542 E-mail：johnq89.tw@gmail.com
班級/班群/學年	五年二班 參與學生數 30
一、計畫名稱	鐵馬少年遊-騎閱伊達邵 課程類型： <input checked="" type="checkbox"/> 生態環境 <input checked="" type="checkbox"/> 人文歷史 <input checked="" type="checkbox"/> 探索挑戰 <input type="checkbox"/> 休閒遊憩 <input type="checkbox"/> 職涯探索

二、戶外教育自主學習課程實施規劃 (務必闡明促進學生「自主學習」的策略與方法)

學習目標	<p>一、呼應十二年國教素養導向精神，培育學生在活動中達成自發、互動、共好的目標。</p> <p>二、透過多元學習課程，提高學習意願，適性揚才、教學相長。</p> <p>三、讀萬卷書不如行萬里路，透過實地參訪，讓孩子體認不同地區的文化特色及環境地貌，擴大學習視野，深化學習內容。</p> <p>四、配合校訂課程「騎閱新興」，經由自行車騎乘及健行活動，培養堅毅耐力、激發自我挑戰的意志。</p> <p>五、發揮學生團隊合作的精神，主動蒐集學習資料並樂於分享，也為學弟妹們樹立良好的學習典範。</p> <p>六、推廣「走出戶外學習去」的教育理念，透過實地的活動成果讓更多的家長與學校師生願意瞭解理念內涵，培養尊重環境、懷鄉愛土的情操。</p> <p>七、提升學生解決問題的能力，讓孩子們透過共學共備、資訊共享達成合作共好的目標，創造學習高峰經驗，並能推廣戶外教育，擴大生活視野。</p>
戶外教育自主學習課程設計	<p>(一)課程設計理念：</p> <p>本校位於原高雄市的交通樞紐及心臟地帶—「新興區」，與校比鄰的「新堀江」商圈，更是高雄市著名時尚指標及觀光熱點。古人說得好：「讀萬卷書，不如行萬里路」，台灣的地貌多采多姿，有群青環繞的浪漫農莊，也有靠天討海的豪情漁岸。市區的孩子除了在課本與多媒體資源中憑空想像，學校師長們更希冀能藉由有意義的戶外教育活動，帶著孩子親身去體會生活與環境的各種風貌。</p> <p>因此從105學年度開始，本校著手規劃校訂課程「騎閱新興」，並符應十二年國教新課綱內涵，融合單車課程與閱讀教育，跨域整合，並注入服務學習概念，期許孩子們能透過單車巡遊，主動探索、走讀社區。衷心期許藉由此項計畫的申請，帶領孩子走出熟悉的舒適圈、拓展生活經驗、學習解決問題，實地感受各地不同的風俗民情。</p> <p>經過教學團隊共同規畫討論，以學校教育願景「學習力、品格力、健康力及實踐力」為課程設計方針，說明如下：</p>

1. 學習力：選定南投魚池鄉伊達邵部落及CNNGO評選為十大最美自行車道的日月潭環湖公路進行二天一夜深度探索，藉由健走及騎乘單車的方式漫遊山城之美，讓在都會區土生土長的孩子，體驗不同地域的文化特色與風俗地貌，實地體察不同環境與生活型態，培養孩子敏銳的觀察力並激發孩子的學習熱情，落實「從做中學」、「互動合作」等教學理念。
2. 實踐力：能將師生共同準備規劃的行前計畫在戶外教學過程中落實，並能利用課堂所學，合作解決問題。使這難得的兩天一夜旅程不但是文化知識之旅，更是行動實踐之旅。一步一腳印，從家鄉港都出發，行腳台灣、移動全球。
3. 品格力：藉由實地踏查行動，配合減碳單車騎乘活動，讓孩子體認環境保護的重要性，並願意主動在生活中實行。此外，也希望孩子能經由團隊互助的獨立活動，學習以禮待人，與人共好，展現服務學習、學習服務的精神。
4. 健康力：透過自行車騎乘及巡行活動增強兒童體能、促進平衡感與協調性的充分發育，此外，藉著活動的實踐，培養孩子勇敢自信的品格，以及努力不懈、鍥而不捨的精神，增強孩子的成就感，共創學習的高峰經驗，達到身心健康的終極目標。

(二) 課前討論：

課程項目	實施內容
行前共備會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生於彈性課進行分組討論與工作任務分配。 2. 學生自主規劃討論參訪地點的環境路線、景點、餐飲、住宿等，繪製行動地圖，並做成旅行手冊。 3. 帶隊教師成立課程研發小組與學生共同確定參訪行程，提供諮詢窗口與建議，並協助必要的聯繫。 4. 各領域教師進行跨域教學共備與安全編組。
課程研究會	針對參訪地點與周邊可以利用教學資源，共同研究、討論、建構與整合，有效提升學生自主學習目標。
定期籌備會議	訂定任務甘特圖，定期審視追蹤進度，視推動情形滾動修正。

(三) 課中學習：

跨域連結	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在校訂課程發展基礎下，以完成此次戶外教育學習活動為目標，整合各領域教師專長及行政處室協力合作。 2. 課內以社會、自然、綜合、藝文等各領域及彈性時間進行跨域主題統整課程，團隊共備，師生共學。
深度體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施方式： <ul style="list-style-type: none"> ■ 利用兩天一夜的異地學習，實踐小組的行前規劃，達成個人任務。 ■ 學生自己繪製行動地圖並藉由單車行腳，實地體察風俗民情與自然環境，整合各學習領域的內容躍然紙上。 ■ 藉由小組成員行前討論製作的訪問學習單，採訪旅行中遇到的人事物，如民宿主人、商店老闆、居民、農人等，收集在旅行手冊中，完成旅程後進行小組分享。 ■ 提高孩子在旅行中的自主權，放手體驗、不趕行程，以定點深度旅行為主，每天規劃小組討論時間，小組成員依需要補充或修正

計畫內容，落實「從做中學」的教育理念，並學習團隊互助、與人合作。

2. 預定參訪景點介紹：

1. 伊達邵逐鹿市集文化巡禮



(圖片來源：台灣深度旅遊網)

2. 日月潭環湖車道小鎮行腳



(圖片來源：日月潭觀光旅遊網)

3. 一心二葉台茶產業探訪：台灣香日月潭紅茶廠參觀



(圖片來源：<https://viatravel.tw/3111/>)

資源整合

1. 利用社區圖書館、網路等各種資料搜尋方式進行資訊的蒐集和整合，學習媒體識讀、及資料檢索。
2. 教導學生整理資料的技巧與策略，結合課前討論的行程內容並彙整成此次戶外教學的旅行手冊。
3. 學校行政團隊全力配合，協助學生後端聯繫及庶務整備，並負責學生的安全管理，讓孩子在適度的保護下快樂學習。

素養實踐

1. 自主行動：
提供孩子安全的環境，讓孩子能在戶外教學中實踐自己製作的行動地圖及旅行手冊，並能在旅程中運用所學，解決難題。由學生自主設計規劃行程，而不是教師安排規定學習內容。
2. 溝通互動：
以行程共備，資源共享的方式，達到參與旅行的每位夥伴合作共好的目標。利用小組討論中學習與人溝通、解決問題，並注入服務學習精神，讓孩子學會當彼此的左右手。
3. 社會參與：
行前能利用公共資源檢索資料，學習用合宜的方式自己聯絡參訪景點及餐廳，並完成訪問學習單、旅行手冊，行程結束後與同學分享，並能藉由團隊合作歷程建立自我認同及增進自我理解。

(四) 課後分享與反思：

班級成果展

1. 將行前做好的行動地圖、學習單及旅行手冊以班級微型展覽的方式分享，並在課堂中讓小組分別上台發表自己旅行中的感動及觀察。
2. 利用資訊課將旅行中的照片、影片學習剪接製作成旅行日記，並在課堂及微型展中播放發表。

反思與展望

1. 利用課堂小組發表後，完成旅行滿意度學習單。
2. 小組討論哪些地方可以做得更好並期待下次旅行。

評量 機制

1. 在團體行動時，能遵守團隊規範，展現出守時、合群、負責任的態度。
2. 在生態探索時，能細心觀察，表現出尊重生命與愛護自然環境的情操。
3. 在課程學習中，能運用旅行手冊規劃、紀錄，扮演主動學習者的角色。

4. 在戶外教學後，能分享收穫及發表心得，並能製作旅行影片或記錄小書。

安全是戶外教育最重要的關鍵，因此建立戶外教育安全管理機制、場域與活動安全評估指標與檢核工具及急難處理流程是推動戶外教育時重要的工作。此外，宣導並加強各級教育人員戶外教育風險管理知能，使其能夠瞭解如何評估和運用這套機制與工具，以強化各級教育人員評估風險與處理急難的能力，便能全面提升戶外教育之安全性。因此本計畫提出以下行動策略：

(一) 建立戶外教育安全管理與急難處理機制：

研訂戶外教育場域及活動的風險評估指標及工具，以協助學校教育檢核及改善戶外教育的課程活動和場域中可能隱藏的危險，進行預防式風險評估以確保戶外教育之安全性。此外，當戶外教育課程發生意外時，也需建置一套能整合中央、地方、學校、家長及民間各單位之相關人力的安全通報與緊急支援系統，將意外的傷害降到最低。

(二) 強化戶外教育人員安全管理知能：

依據前述建置的風險管理與急難處理機制，研發並宣導各類戶外教育安全管理檢核工具與安全維護手冊，作為辦理各級教育人員戶外教育安全管理增能研習的教媒材，以提升學校與教師的戶外教育安全管理能力。

(三) 新興國小戶外教育學生安全守則：

1. 戶外教育是在戶外上課，秩序規矩與在校相同。而安全是回家唯一的路，請注意集合時間與結伴同行。
2. 隨時把禮貌和微笑放在身上，注意交談時機與適合音量和手機使用禮儀。
3. 公共場所乘車禮儀，保持車室座位整潔與安靜，行車時請繫上安全帶。第一排與最後一排中間，小朋友請勿乘坐。
4. 三餐正常營養均衡勿暴飲暴食。請準備自己的環保筷或湯匙，並做好垃圾和資源回收分類。
5. 遵守老師和領隊指示，並虛心接受指導。
6. 隨身貴重物品和行李請自己負責整理，零用錢最多 500 元，要帶摺疊傘或輕便雨衣。
7. 遵守就寢時間，請勿熬夜遊戲，影響隔天行程。
8. 犧牲一點點睡眠時間，成就美好的行程，請準時到校集合上車。
9. 可帶儲值卡，儲值 500 以內即可。
10. 盥洗牙刷或牙膏自備，行李簡單自己用得習慣最好。
11. 該發表時應該勇敢表示意見，注意人我分際，非禮勿言、非禮勿行、非禮勿聽、非禮勿視。

(四) 新興國小單車騎乘學生安全守則：

1. 自行車應於慢車道上靠右行駛右轉時先沿慢車道外側放慢速度，確認後方無來車再靠邊右轉；左轉時應以二段式方法左轉。
2. 自行車騎士應以手勢告知即將變換行進方向，平行伸出右手為右轉彎、平行伸出左手為左轉彎、左臂向下垂伸為減速或停車。
3. 與前車保持適當的安全距離，乾燥路況下須與前車保持的 9 公尺的安全距離；雨天的

風險評估與安全管理機制

潮濕路況則須保持 13.5 公尺（乾燥路況的 1.5 倍）。

4. 大型車輛在轉彎時產生的內輪差約為 0.9 公尺，自行車騎士應注意內輪差，保持適當安全距離。
5. 大型車會產生強力氣流，自行車騎士若發覺大型車輛將要超車時，最好靠邊暫停車以免發生危險。
6. 自行車在人車共用道上請禮讓行人先行。
7. 自行車行經行人穿越道時，除了有自行車穿越道線之外，其餘請用牽行。

三、預期效益

（一）量的效益：

1. 腳踏車騎乘為校訂課程之一，一到六年級皆有實施，本次活動透過實際戶外單車騎乘活動，總體驗收學習成果，並能達到 100% 的新興孩子都會騎腳踏車的目標。
2. 每位學生都能製作一份自己的旅行手冊，每個小組也能產出一份旅行地圖、訪問學習單。
3. 所有的活動全班參與，能促進人際合作，共創美好回憶。

（二）質的效益：

1. 學習場域的拓展及開發：

戶外教育最大教學潛力和教育價值即是把學校的概念擴大，把學習場所擴展到教室外的各類環境，而後善用文化及生態環境本身的潛力，發展出不同課程與教學型態，讓知識不再侷限於書本上，而能與真實的生活經驗結合。

2. 安全範圍內的道路駕駛體驗：

日月潭自行車道是國內規畫非常完善的一條車道，人車分道、周邊景點文化底蘊豐富，有湖景也有山景，自然資源充沛環境優美，是學生體驗單車騎乘的不二選擇。在安全的環境內，孩子也能安心地把在課室中學到的交通規則及行車禮節發揮出來，做一個優良駕駛及用路人。

3. 共備共享、自主學習：

從行前的規劃、材料揀擇、並在小組討論中學習互助及自發精神，因為是自己安排想要去玩的地方，故能激發孩子強烈學習的動機，並能跟小組夥伴分工合作、共享資源。

4. 促進不同文化的理解與交流：

台灣是由很多不同的族群所共同匯集而成，每個族群有屬於他們無可取代的特色及文化，孩子們在活動中參訪邵族伊達邵社區，利用訪問學習單去面對與自己生活截然不同的訪談對象，不但能促進跨文化理解，更能深入理解台灣的故事，以文化的雙眼，凝視家鄉的土地。

（三）教師專業展現：

呼應十二年國民基本教育之全人教育理念創造讓學生盡情揮灑學習的天空，不但能補充學校正式課程的不足，也是落實十二年國民基本教育之全人教育理念和提昇教育品質的積極作法，除了能增進學生的品德、智識、健體、合群、生活美學的學習內涵，也透過快樂學習而擁抱幸福感，並呼應世界趨勢和教育變革的嶄新方向。

（四）社會參與：

擴大民間組織如高雄市自行車協會對本校單車教育的參與及協助，以及日月潭觀光協會及日月潭茶香觀光工廠等在地廠商的協力，並透過本計畫有系統盤整單車教育之相關場域資源，引進民間組織的力量，並結合在地資源，組建民間單位參與戶外教育之平臺與機制，豐富戶外教育之內涵與形式，營造我國處處皆可進行戶外教育的優良環境。

四、附件：其他補充說明

編號	日期	地點	對象
1	106年2月	單車旗津訓練	教師及學生
			
2	107年9月	屏東海生館	教師及學生
			
3	107年12月	單車西子灣訓練	教師及學生
			
4	108年5月	柴山生態及地洞探索	教師及高年級學生
			
5	108年10月	高雄岡山漂底山	教師及學生
			
	108年12月	花蓮瓦拉米	教師及學生

6	  		
7	日期	地點	對象
	108年11月	屏東六堆單車活動	親師生
8	  		
	日期	地點	對象
9	109年01月	高雄愛河單車訓練	親師生
	  		
9	日期	地點	對象
	108年12月	花蓮玉富自行車道	親師生
9	  		

五、計畫經費申請表 (如附件3、4, 請依實際狀況挑選所需之經費表使用)

請使用教育部制式表單, 依「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」及國教署之補助要點相關規定說明編列經費, 並逐級核章。

教育部國民及學前教育署

申請表

補助計畫項目經費

核定表

申請單位：高雄市新興區新興國小

計畫名稱：鐵馬少年遊-騎閱伊達邵

計畫期程：109年9月1日至110年5月30日(核定應結報日期：110年6月15日前)

計畫經費總額：69000 元，向國教署申請補助金額：30000元，自籌款： 39000元

擬向其他機關與民間團體申請補助： 無 有

(請註明其他機關與民間團體申請補助經費之項目及金額)

國教署： 元，補助項目及金額：

XXXX 部： 元，補助項目及金額：

經費項目	計畫經費明細				國教署核定情形 (申請單位請勿填寫)	
	單價(元)	數量	總價(元)	說明	計畫金額 (元)	補助金額(元)

業務費	經濟弱勢學生參加費	0	2	0	檢附名冊(必備) (此項可以僅填人數，但單價可為零，因融入其他項目中)		
	印刷費	100	30	3000	學習單 墨水匣		
	膳費	80	140	11200	四餐 師生共位35位		
	交通費	10000	2	20000	遊覽車		
	交通費	400	35	14000	租單車二天 含安全帽		
	住宿費	500	35	17500	師生共35位		
	保險費	30	30	900	學生30位		
	雜支	2400	1	2400	頭巾、雨衣、飲用水等		
小計				69000			

合計				69000			國教署核定補助 元
----	--	--	--	-------	--	--	--------------

承辦單位	主(會)計單位	機關學校首長 或團體負責人	國教署 承辦人	<input type="text"/>
			國教署 組室主管	<input type="text"/>

備註： 1.同一計畫向本署及其他機關申請補助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補助案件，並收回已撥付款項。	補助方式： <input type="checkbox"/> 全額補助 <input type="checkbox"/> 部分補助 (指定項目補助 <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否) 【補助比率 %】
---	---

<p>2.補助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補助人事費、內部場地使用費及行政管理費為原則。</p> <p>3.申請補助經費，其計畫執行涉及需依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關（國教署）名稱，並不得以置入性行銷方式進行。</p>	<p>餘款繳回方式：</p> <p><input type="checkbox"/>繳回</p> <p><input type="checkbox"/>按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>執行率未達___%，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>賸餘款達_____萬元以上，按補助比率繳回</p> <p><input type="checkbox"/>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p> <p><input type="checkbox"/>不繳回（請敘明依據）</p> <p>未執行項目之經費，應按補助比率繳回。</p>
---	---

※申請補助單位請依實際需求，自行增刪經費項目。

附件：弱勢學生名冊

編號	班級	姓名	類型
1	5年2班	吳0嘉	單親學生
2	5年2班	吳0錡	單親學生